

**государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного  
оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В.  
Золотухина»**



Галялутдинова Алсу Ильшадовна

**Методическая разработка открытого урока  
По предмету ОУП 05 Информатика  
Тема: Представление профессиональной информации в виде презентации на  
примере темы «Как информационные технологии изменили автомобильную  
индустрию»**

Самара, 2025

## Пояснительная записка

Методическая разработка открытого занятия по ОУП 05 Информатика на тему «Представление профессиональной информации в виде презентации на примере темы «Как информационные технологии изменили автомобильную индустрию» представляет собой подробный план - конспект урока в форме комбинированного занятия с применением активных методов обучения и использованием элементов технологии проблемного и развивающего обучения, а также использование информационно-коммуникационных технологий и здоровьесберегающих технологий. Поставлены реальные цели образовательного, развивающего и воспитательного аспектов. Данное занятие способствует углубленному пониманию темы «Представление профессиональной информации в виде презентации на примере темы «Как информационные технологии изменили автомобильную индустрию», развитию критического мышления, применение полученных знаний в профессиональной деятельности. Занятие состоит из разных практических заданий, интерактивная лекция, мозговой штурм, работа в малых группах, игра, решение тестовых вопросов, работа в паре. На уроке студенты получают новые знания, отвечают на вопросы преподавателя, работают с интерактивными играми и заданиями, анализируют информацию, в том числе профессиональную, пробуют себя в профессиональной роли. На уроке обобщаются и систематизируются знания студентов. Такая форма занятия активизирует познавательную деятельность студентов, помогает проявить им свои творческие и интеллектуальные способности, способствует поддержанию интереса к выбранной специальности, воспитывает содействие формированию целеустремленности и ответственности в процессе обучения.

## План-конспект занятия

**Преподаватель(ФИО):** Галялутдинова Алсу Ильшадовна

**Дисциплина/Междисциплинарный курс:** ОУП 05 Информатика

**Тема:** Представление профессиональной информации в виде презентации на примере темы «Как информационные технологии изменили автомобильную индустрию»

**Тип занятия:** Комбинированный урок

**Длительность:** 45 минут.

**Цель занятия:**

- Сформировать у студентов умение создавать профессиональные презентации, структурируя и визуализируя информацию на конкретном примере.
- Изучить роль информационных технологий в автомобильной отрасли.
- Научиться анализировать и обсуждать влияние информационных технологий на процессы производства и обслуживания автомобилей.

**Задачи занятия:**

**Образовательные:**

- Систематизировать знания о ключевых принципах дизайна и композиции презентации.
- Научить выделять главное, структурировать информацию и выбирать адекватные формы её визуального представления (текст, графики, схемы, изображения).
- Закрепить практические навыки работы в программе для создания презентаций (PowerPoint)

**Развивающие:**

- Развивать аналитическое мышление через отбор и систематизацию информации по заданной теме.
- Развивать критическое мышление для оценки визуальных решений.
- Развивать навыки публичного представления информации.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство вкуса и аккуратность при создании визуального контента.
- Формировать ответственное отношение к подготовке профессиональной документации.
- Повышать мотивацию к изучению дисциплины через демонстрацию её практической значимости.

**Формирование общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**Формирование профессиональных компетенций:**

ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей согласно технологической документации.

**Используемые образовательные технологии:**

- Проблемное обучение (через анализ «плохих» слайдов; когда обучающиеся сами сформулировали тему занятия, отвечали на вопросы своих одноклассников, вступали в диалог)
- Проектная технология (создание мини-проекта – презентации)
- Развивающего обучения
- Интерактивное обучение (работа в группах, взаимное рецензирование)

- Здоровьесберегающие технологии (соблюдение СанПиН при работе с компьютером)
- Словесные методы, наглядные методы
- Практические методы (тестовые задания)
- Игра, в ходе которой обучающиеся отвечали на вопросы, по накопленным баллам ставились оценки – таблица лидеров. Это способствовало повышению мотивации.
- Мозговой штурм
- ИКТ

**Материалы и оборудование:**

Для преподавателя: Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация-образец по теме «Как ИТ изменили автомобильную индустрию», примеры «хороших» и «плохих» слайдов, тест в Qizizz.

Для студентов: Персональные компьютеры с установленным ПО (MS PowerPoint), доступ в Интернет для поиска изображений, блокноты, ручки.

**Этапы учебного занятия:**

1. Организационный момент.
2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Открытие нового знания.
5. Закрепление полученных знаний. Контроль усвоения с коррекцией ошибок.
6. Подведение итогов урока.
7. Рефлексия деятельности.
8. Дифференцированное домашнее задание.

### Организационная структура учебного занятия

Этап урока, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемые образовательные результаты
<b>Организационный этап занятия</b>			
<p><b>1. Организационный момент.</b> 1 мин</p> <p><b>2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.</b> 5 мин.</p>	<p>1.Приветствует студентов, проверяет готовность аудитории и работоспособность техники. Создает позитивный настрой.</p> <p>2.Мотивационный прием: Показывает 2 слайда: первый – перенасыщенный текстом и анимацией, второй – лаконичный, с изображением и ключевой мыслью. Задает вопрос: «Какой слайд эффективнее донесет вашу мысль до аудитории?». Подводит к теме и цели: научиться создавать презентации, подобные второму слайду, на примере актуальной темы по вашей специальности. Озвучивает цели занятия. (Приложение 1)</p>	<p>1.Приветствуют преподавателя, занимают рабочие места, проверяют наличие ПК и ПО. Настраиваются на работу.</p> <p>2. Наблюдают, сравнивают, делают выводы. Формулируют (совместно с преподавателем) проблему, тему занятия.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.2</p>
<p><b>3. Актуализация знаний.</b> 5 мин.</p>	<p>Проводит фронтальный опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие программы для создания презентаций вы знаете?</li> <li>• Что такое «слайд»? Какие элементы может содержать?</li> <li>• Какие ошибки чаще всего допускают при создании презентаций? (Много текста, мелкий шрифт, неконтрастные цвета).</li> </ul>	<p>Активно отвечают на вопросы, опираясь на предыдущий опыт. Вспоминают базовые понятия.</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.2</p>
<b>Основной этап занятия</b>			
<p><b>4. Открытие нового знания.</b> 10 мин.</p>	<p>Интерактивное объяснение с демонстрацией:</p> <p>1. Объясняет структуру успешной презентации: Титульный слайд -&gt; Оглавление -&gt; Проблема/Актуальность -&gt; Основная часть</p>	<p>Слушают, конспектируют ключевые принципы в тетрадь или в электронном виде. Задают уточняющие</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.2</p>

	<p>(логические блоки) -&gt; Выводы -&gt; Спасибо за внимание.</p> <p>2. На примере темы «ИТ в автопроме» показывает, как разбить тему на логические блоки (напр.: «Электронные системы помощи водителю», «Беспилотные технологии», «Электрификация и «умная» навигация»).</p> <p>3. Демонстрирует принципы визуализации: «1 слайд – 1 мысль», правило 6x6 для текста, использование качественных изображений, контрастность, единый стиль. Раздает памятку с критериями (Приложение 2).</p>	<p>вопросы. Анализируют предложенную структуру на примере темы.</p>	
<p><b>5. Закрепление полученных знаний.</b></p> <p>15 мин.</p>	<p>Практическая работа в малых группах (2-3 человека):</p> <p>1. Задача: Создать проект презентации (5 слайдов) на темы:</p> <p>Группа 1. Информационные технологии в автомобильной индустрии для обеспечения безопасности жизнедеятельности</p> <p>Группа 2. Информационные технологии в производстве автомобилей</p> <p>Группа 3. Искусственный интеллект в транспорте.</p> <p>Структура:</p> <p>Слайды: Титульный, Оглавление, 3 слайда по выбранному аспекту темы.</p> <p>Роль преподавателя: Консультирует, помогает сформулировать идеи, контролирует процесс, предотвращает типичные ошибки.</p> <p>Взаимооценка: После создания проектов, группы обмениваются работами и проводят оценку по критериям из памятки.</p> <p>Обсуждение: Заслушиваются 1-2 группы,</p>	<p>Работают в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обсуждают содержание и визуальное оформление.</li> <li>• Создают слайды, применяя изученные принципы.</li> <li>• Проводят взаимооценку, дают конструктивную обратную связь.</li> <li>• Представляют результаты классу.</li> </ul>	<p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.2</p>

	которые показывают свой слайд и рассказывают о своем решении. Проходит коллективное обсуждение.		
<b>Заключительный этап занятия</b>			
<b>6. Подведение итогов урока.</b> 5 мин.	Тест в Quiziz.com по пройденному материалу (Приложение 3) Подводит итоги: «Сегодня мы не только узнали о влиянии ИТ на автопром, но и научились структурировать эту информацию в формате профессиональной презентации». Отмечает наиболее удачные работы, анализирует общие ошибки и пути их исправления. Объявляет оценки за работу на уроке.	Решают тест, соревнуются между собой. Участвуют в обсуждении, слушают комментарии, соотносят результаты своей работы с целью урока.	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
<b>7. Рефлексия деятельности.</b> 3 мин.	Предлагает студентам выбрать один из смайликов и продолжить фразу: • Зеленая: «Я понял принципы создания презентаций и смогу их применить». • Желтая: «Я понял основные идеи, но нуждаюсь в дополнительной практике». • Красная: «Мне многое осталось непонятно». Кратко анализирует результаты рефлексии.	Оценивают свою деятельность на уроке, выбирают соответствующую смайлик и (по желанию) аргументируют свой выбор.	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2
<b>8. Дифференцированное домашнее задание.</b> 2 мин.	Базовый уровень: Создать полноценную презентацию (7-10 слайдов) на тему «ИТ в моей будущей профессии» с использованием изученных принципов. Подготовить краткий устный комментарий к ней. Сложный уровень: Напишите эссе на тему "Перспективы развития информационных технологий в автомобильной промышленности". Объем – три тетрадных листов.	Записывают домашнее задание. Задают вопросы.	ОК 01 ОК 02 ПК 1.2



# Критерии оценки презентации

№	Создание слайдов	Баллы
1	Количество слайдов	5
2	Титульный слайд с заголовком (тема, аудитория, Ф.И.О)	5
3	Использование дополнительных эффектов при условии корректного сочетания с текстом	5
4	Вставка графиков и таблиц	5
5	Корректность текста	5
6	Иллюстративность	5
7	Дизайн (цветовая гамма, шрифт, наличие заголовков слайдов)	5

The screenshot shows a quiz application interface with a dark purple background. At the top, there are three score indicators: '0 Бонус', '1 Бонус', and '2 Бонус', each with a flame icon and a menu icon. The main area contains three question cards, each with a question number in a small circle above it. Below each question are three answer options in colored buttons: green, purple, and orange. At the bottom, there are three sets of three small icons (orange, orange, blue) corresponding to the columns.

Question	Option 1 (Green)	Option 2 (Purple)	Option 3 (Orange)
1/10 Какие из перечисленных технологий используются для повышения эффективности в автомобильной отрасли?	3D-печать	Ручное управление	Устаревшие машины
2/10 Что такое информационные технологии?	Технологии, которые помогают в решении производственных задач	Только компьютерные программы	Технологии, используемые только в области связи
3/10 Какой из следующих примеров является примером использования IoT в автомобильной отрасли?	Механические детали	Умные датчики для мониторинга состояния автомобиля	Ручные инструменты

4/10

Какой метод позволяет обучать сотрудников с учетом индивидуальных особенностей?

Технология проблемного обучения

Технология уровневой дифференциации

Традиционная технология



5/10

Что подразумевает под собой термин "большие данные" в контексте автомобильной промышленности?

Небольшие объемы информации

Большие объемы информации, которые можно анализировать для принятия решений

Данные, которые не имеют никакого значения



6/10

Какую роль играют роботизированные системы в производстве автомобилей?

Они заменяют всех рабочих

Они помогают улучшить качество и скорость производства

Они не играют никакой роли





6

Бонус



7

Бонус



8

Бонус



7/10

Что такое облачные технологии?

Технологии, которые работают только на локальных серверах

Технологии, позволяющие хранить и обрабатывать данные в Интернете

Технологии, использующиеся исключительно для развлечений



8/10

Какой из следующих инструментов помогает в проектировании автомобилей?

Схемы на бумаге

CAD-системы (Системы автоматизированного проектирования)

Механические чертежи



9/10

Что такое автономные автомобили?

Автомобили, которые требуют полного контроля водителя

Автомобили, которые могут передвигаться без водителя

Автомобили, которые могут работать только в определенных условиях





Бонус



10/10

Какое преимущество имеет использование информационных технологий в строительстве дорог?

Увеличение времени на строительство

Повышение безопасности и эффективности

Снижение затрат на качество

